Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Тымская основная общеобразовательная школа»

**Технологическая карта** урока математики в 5 классе

**Тема :** «Представление числовой информации в таблицах»

Автор: Марамошкина Наталия Сергеевна, Учитель математики МКОУ «Тымская ООШ»

**ФИО педагога**: Марамошкина Наталия Сергеевна

**Должность**: Учитель математики

**Место работы**: МКОУ «Тымская ООШ»

**Номинация конкурса**: Технологическая карта урока

**Тема урока:**  «Представление числовой информации в таблицах»

**Тип урока**: Урок изучения нового материала

**Класс**: 5

**Цель:** Научить учащихся представлять числовую информацию в виде таблиц, развивать навыки работы с данными и анализировать информацию.

**Задачи:**

**образовательная**

* Ознакомить учащихся с понятием таблицы и её структурой (строки, столбцы, заголовки).
* Научить создавать таблицы для систематизации числовой информации.
* Развить навыки чтения и интерпретации данных из таблиц.

**воспитательная**

* Формировать умение работать в группе, развивать навыки сотрудничества и коммуникации.
* Воспитывать ответственность за выполнение заданий и уважение к мнению одноклассников при обсуждении результатов.
* Способствовать интересу к математики через практическое применение знаний.

**развивающая**

* Способствовать развитию логического мышления и аналитических навыков через анализ данных.
* Укрепить умение выявлять закономерности и делать выводы на основе представленной информации.
* Развить навыки работы с разными типами данных (количественные и качественные).

**Оборудование:** ПК, демонстративное оборудование, раздаточный материал.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа урока** | **Формирование УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Этап  мотивации и самоопределение в учебной деятельности | **Личностные УУД**  **Самооценка**: развитие способности адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны, что помогает в самоопределении.  **Ценностные ориентации**: формирование понимания значимости образования и личного развития для будущей жизни. | - Добрый день ребята. Посмотрите, пожалуйста, на свои парты, всё ли у вас готово к уроку? Если все готовы, то мы начинаем наш урок.  Прочитайте, пожалуйста, высказывание на экране. (Приложение 5) Как вы его понимаете? Почему важно самому принимать решение? | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, знакомятся с высказыванием, отвечают на вопрос учителя. |
| 2. Этап  актуализация знаний | **Познавательные УУД**: Вспоминание ранее изученного материала, формулирование вопросов и проблем на основе имеющихся знаний.  **Регулятивные УУД**: Умение организовать свой мыслительный процесс, выделять ключевые моменты. | * Прежде чем мы начнем изучение темы, давай посчитаем. * Ваша задача как можно больше решить примеров за 1 минуту. Примеры можно решать в любом порядке. (Работа на карточках, учитель фиксирует   время) (Приложение № 1) | Решают примеры на карточках.  Выполняют задание. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Следующее задание . Вам нужно найти ошибки в примерах, если они есть, и исправить их. (Приложение 2) |  |
| 3.Этап  фиксирования затруднения в пробном действии | **Познавательные УУД**: Определение и формулирование проблемы, которая возникла в ходе выполнения задания.  **Коммуникативные УУД**: Обсуждение возникших затруднений с одноклассниками или учителем. | -Ребята, послушайте, пожалуйста, текст и ответьте на вопрос в конце текста.     * - Сколько стульев необходимо приобрести в кабинет начальных классов? * - Сколько нужно приобрести парт в кабинет математики? * - Сколько шкафов нужно приобрести в кабинет информатики? * - Сколько стульев нужно приобрести в кабинет химии? | Обучающиеся слушают текст, отвечают на вопросы учителя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Скажите удобно ли было находить информацию в тексте?   -А если я информацию вам подам в следующем виде и попрошу ответить на вопросы:    - Сколько парт нужно приобрести для кабинета информатики?  - Сколько компьютеров нужно приобрести в кабинет начальных классов?  - Сколько столов нужно приобрести в кабинет математики?   * В каком случае было легче ответить на вопрос? По тексту или таблице? * Сформулируйте тему сегодняшнего урока.      * Ребята, какие задачи мы поставит перед собой на сегодняшнем уроке? | Отвечают на вопрос учителя.  Формулируют тему урока.  Высказывают свои предложения |
| 4.Этап выявления  места и причины затруднения | **Познавательные УУД**: Анализ ситуации, выделение причин затруднений, работа с информацией для их устранения.  **Регулятивные УУД**: Контроль за процессом решения проблемы, умение задавать уточняющие вопросы. | - Скажите, а какие таблицы вам знакомы? | Возможные ответы:  таблица сложения, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Ребята, а вы знаете, из каких элементов состоит таблица? * Чтобы проверить наши догадки я предлагаю открыть   учебник и прочитать текст на стр. 7-8 и приготовиться отвечать на вопросы. | таблица умножения, периодическая таблица химических элементов Д.И.Менделеева.  Отвечают на вопрос. Работают с учебником |
| 5.Этап  построения проекта выхода из ситуации | **Познавательные УУД**: Разработка плана действий, генерация идей для решения проблемы.  **Коммуникативные УУД**: Сотрудничество с другими учащимися для создания совместного проекта. | (Развитие читательской грамотности: умение работать с текстом и находить нужную информацию)  Обучающиеся самостоятельно знакомятся с новой темой "Представление числовой информации в таблицах" по учебнику. (стр 7-8) и готовятся отвечать на вопросы:  - Для чего используют таблицы?  -Назовите элементы таблицы; виды таблиц.  -Когда удобно использовать таблицы? | Внимательно читают учебник, готовятся отвечать на вопросы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Готовы? Давайте ответим на вопросы. * В учебнике нам не дано определение термину   «ячейка». Давайте самостоятельно сформулируем определение.  (В ходе обсуждений на слайде появляется следующая информация. ) | Отвечают на вопросы Формулируют определение  «ячейки» , например, ячейка таблицы–область пересечения строки и столбца. |
| 6.Этап  реализации построенного  проекта | **Регулятивные УУД**: Применение разработанного плана на практике, контроль за выполнением шагов.  **Личностные УУД**: Ответственность за выполнение задач и достижения поставленных целей. | * Откройте , пожалуйста, учебник на странице 9 и выполним задание номер 1.1. * Давайте устно ответим на вопросы:   1. Какие данные записаны в седьмой строке? | Открывают учебник, читают задание, отвечают на вопросы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. Каких животных нет у пятиклассников? 2. Каких животных больше всего живет у пятиклассников? 3. Сколько среди животных четвероногих? 4. Сколько двуногих животных? 5. Сколько животных не имеет ног? 6. Сколько из них покрыты шерстью? 7. Сколько из них млекопитающих?   -Молодцы. Скажите, пожалуйста, а если бы информация была представлена в виде текста, так же легко мы выполнили бы с вами данное задание?  - Давайте проговорим «плюсы» работы с информацией в форме таблицы. | Обучающиеся высказывают свои предположения. |
| 7.Этап  первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | **Познавательные УУД**: Проговаривание и объяснение изученного материала, что способствует его осмыслению.  **Коммуникативные УУД**: Умение четко и логично излагать свои мысли. | (Развитие финансовой грамотности)   * Следующее задание.      * Нам с вами необходимо определить в каком из городов потребительская корзина с данным набором продуктов будет самая дешевая. * Что потребуется для этого сделать? | Решают задачу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Решение   1. 28\*4+18\*3+380\*2=870 (руб) - Тверь 2. 33\*2+24\*3+400\*2=938 (руб) - Липецк 3. 35\*2+26\*3+420\*2=988 (руб) – Барнаул. | Примерный ответ: Найти стоимость набора продуктов в каждом городе и сравнить  полученные суммы. |
| Ответ: наименьшая стоимость потребительской корзины с данным набором продуктов в Твери. |  |
| - Следующее задание выполняем устно. | Отвечают на вопросы. |
|  |  |
| - Ответьте на вопросы. |  |
| - Выполним задание номер 3 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Ответьте на вопрос: нет ли ошибки в действиях сотрудников? |  |
| 8.Этап  самостоятельной работы с  проверкой по эталону | **Регулятивные УУД**: Самостоятельное выполнение заданий и проверка результатов по эталону, что развивает самоконтроль.  **Познавательные УУД**: Анализ собственных ошибок и успешных решений. | - Сейчас у нас пройдет самостоятельная работа в виде теста. Вам в тетрадь нужно записывать только ответы на вопрос. В конце мы проверим ваши ответы. | Выполняют задание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Проверьте свои ответы и оцените себя Нет ошибок- «5»   1. ошибка – «4» 2. ошибки – «3» 3. и более ошибок –«2»   - Молодцы . | Оценивают себя |
| 9.Этап  включения в систему знаний и повторения | **Познавательные УУД**: Систематизация и обобщение изученного материала, связывание нового знания с уже имеющимся.  **Регулятивные УУД**: Умение планировать повторение и углубление знаний. | -Следующее задание взято из банка заданий ВПР математика 5 класс.  Давайте с ним поработаем. (Приложение №3) | Обучающиеся получают задание на листах, записывают решение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | -Прочитайте внимательно задание и скажите как его мы должны выполнять.   1. 540:6=90 руб 2. 720:8=90 руб 3. 1200:15=80руб 4. 1100:10=110 руб   Наименьшая стоимость 1 Гб – 80 руб | Примерный ответ Найдем цену 1 Гб мобильного интернета каждого тарифного плана, а затем сравним полученные числа и найдем наименьшее. |
| 10.Этап  рефлексии | **Личностные УУД**: Оценка собственного процесса обучения, осознание достигнутых результатов и выявление областей для улучшения.  **Регулятивные УУД**: Анализ эффективности использованных методов и стратегий, корректировка подходов к обучению. | -Давайте подведем итоги нашего урока.   * Какая тема урока была у нас сегодня?   -Какие задачи мы ставили перед собой?  -Удалось ли нам достигнуть поставленных задач?   * Какие виды таблиц вам известны? * Приведите пример таблиц. * Из каких частей состоит таблица? * Для чего нужны таблицы?   **Домашнее задание**   * Дома ребята я предлагаю вам выполнить еще одно | Отвечают на вопросы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | задание из банка заданий ВПР. (приложение 4)    Выставление оценок за урок.  - Спасибо за урок. |  |